



A noter : ce questionnaire est **standardisé pour les élèves du CP au CM2.**

Compléter ce questionnaire nécessitera certainement de poser un regard attentif sur le comportement de l'enfant à l'école.

Pour en savoir davantage, scannez le QR Code ci-dessous :



Pour chaque sphère, veuillez rapporter si la situation décrite fait partie des difficultés que vous pouvez observer chez votre élève :

Oui – Très souvent

Rarement – Situation anecdotique

Non – Jamais

Vous êtes également libre d'y associer un commentaire général en fin de questionnaire.

Veillez à bien répondre à toutes les questions.

Age de l'élève : Classe : Date du jour :

.....

.....

.....

Sphère A : ATTENTION / HYPERACTIVITÉ / IMPULSIVITÉ	OUI 2 points	RAREMENT 0.5 point	NON 0 point
1. Votre élève a du mal à maintenir son attention (a tendance à être « dans la lune » comparativement à ses camarades, etc.) ET/OU a tendance à se désinvestir des tâches nécessitant un effort mental soutenu.			
2. Votre élève est facilement distrait par ce qui se passe autour de lui (regarde par la fenêtre, est distrait par les conversations d'autres camarades, etc.).			
3. Votre élève oublie fréquemment certaines consignes données ET/OU il oublie régulièrement des objets personnels (blousons, lunettes, etc.) ou du matériel scolaire (sac, trousse, cahiers, etc.)			
4. Votre élève ne répond parfois pas à vos sollicitations en classe, ne semble pas écouter lorsque vous vous adressez à lui par manque d'attention et semble dans son monde.			
5. Votre élève n'est pas attentif et est facilement distrait, même lorsqu'il réalise des tâches ou des activités qui ne relèvent pas d'un apprentissage scolaire (activité sportive, récréation, discussions, sorties scolaires, temps de cantine et de regroupement, etc.).			
6. <u>Depuis le début de l'année scolaire</u> , vous observez des difficultés attentionnelles.			
7. Votre élève rencontre des difficultés pour attendre son tour (coupe la parole, double ou ne parvient pas à maintenir sa position dans les rangs, etc.) ET/OU vous avez le sentiment que cela représente un véritable effort mental pour lui.			
8. Votre élève se lève souvent de manière inadaptée en classe lorsqu'il est censé rester assis ET/OU a beaucoup de mal à maintenir une position correcte (se tortille sur sa chaise, est constamment en mouvement, a la « bougeotte », etc.).			
9. Votre élève a tendance à agir plus vite qu'il ne réfléchit (répond aux questions de manière précipitée sans être interrogé et/ou avant la fin de la question, etc.) ET/OU a tendance à se lancer dans une tâche avant la fin de la consigne.			
10. Votre élève ne semble jamais fatigué et manifeste régulièrement le besoin d'être en activité sur les situations nécessitant du calme et un certain maintien d'attitude (vous avez régulièrement besoin de le recadrer).			
11. <u>Depuis le début de l'année scolaire</u> , vous observez une grande agitation/impulsivité.			
12. <u>Depuis le début de l'année scolaire</u> , vous observez que votre élève se montre également très agité et impulsif lors des activités qui ne nécessitent pas un apprentissage scolaire (sport, récréation, cantine, sorties scolaires, etc.). Cela peut parfois avoir un impact négatif sur ses relations sociales (avec les adultes et ses pairs, etc.) ET/OU ses parents ou lui-même rapportent ce genre de difficultés à la maison.			
Additionnez les points correspondants aux réponses. Reportez la somme sur le continuum de la sphère A.	 / 24		

Sphère B : LANGAGE ORAL	OUI 2 points	RAREMENT 0.5 point	NON 0 point
1. Votre élève a des difficultés pour comprendre ce que vous lui dites.			
2. Votre élève montre des difficultés pour trouver les mots justes (manque du mot, il semble avoir le mot « sur le bout de la langue », etc.).			
3. Votre élève a des difficultés pour raconter ou résumer une histoire de manière cohérente à l'oral (organisation incohérente du récit, son récit manque d'informativité, etc.).			
4. Votre élève montre des difficultés pour s'exprimer de façon claire (on ne le comprend pas toujours ou cela nécessite un effort particulier de votre part).			
5. Votre élève parvient mieux à réaliser ses exercices lorsqu'une consigne orale est reformulée (ou simplifiée) par vos soins.			
6. Votre élève a du mal à structurer correctement ses phrases (erreurs de syntaxe, grammaticales, etc.).			
7. Votre élève montre des difficultés pour se repérer dans le temps (gestion du temps qui passe, des jours de la semaine, des mois, etc.).			
8. Votre élève a un vocabulaire limité, peu étendu (comparativement aux camarades de son âge).			
9. Votre élève rencontre des difficultés pour conjuguer les verbes (y compris en discours spontané).			
10. Lorsque votre élève peine à se faire comprendre, cela peut le rendre irritable ou le mettre en colère.			
Additionnez les points correspondants aux réponses. Reportez la somme sur le continuum de la sphère B.	 / 20		

Sphère C : LANGAGE ÉCRIT	OUI 2 points	RAREMENT 0.5 point	NON 0 point
1. Votre élève a des difficultés pour comprendre ce qu'il lit (lectures et consignes adaptées à l'âge, difficultés à relever les informations pertinentes dans un texte, etc.).			
2. Il est régulièrement nécessaire de lui lire les consignes écrites pour en faciliter la compréhension.			
3. Votre élève parvient mieux à réaliser ses exercices lorsqu'une consigne écrite est reformulée (ou simplifiée) par vos soins.			
4. Votre élève montre d'importantes difficultés pour apprendre ses tables de multiplications (ou d'additions, si les multiplications n'ont pas encore été abordées), ne parvient pas à toutes les mémoriser ou oublie rapidement ce qu'il vient d'apprendre.			
5. Votre élève fait de nombreuses fautes d'orthographe ET/OU peut écrire un mot de différentes manières.			
6. Votre élève montre des difficultés d'écriture (mauvaise qualité générale, lettres mal formées, trajectoire, repérage sur l'espace feuille, etc.).			
7. Votre élève montre peu d'attrait pour la lecture ET/OU ne parvient pas à lire correctement (manque de fluidité, etc.).			
8. Votre élève a tendance à écrire phonétiquement (écrit comme ça se prononce : « <i>meusieu</i> » pour <i>monsieur</i> ou « <i>shapo</i> » pour <i>chapeau</i>).			
9. Votre élève a des difficultés à relire ses propres écrits car la qualité graphique est altérée.			
10. Votre élève a des difficultés pour structurer ses productions écrites, ce qui les rend peu compréhensibles (phrases qui n'ont pas de sens, histoire décousue, etc.).			
Additionnez les points correspondants aux réponses. Reportez la somme sur le continuum de la sphère C.	 / 20		

Sphère D : MOTRICITÉ / REPÉRAGE SPATIAL	OUI 2 points	RAREMENT 0.5 point	NON 0 point
1. Votre élève rencontre des difficultés en géométrie (en lien avec un manque de précision dans le tracé).			
2. Votre élève rencontre des difficultés pour conserver son équilibre, qu'il soit immobile ou statique (deux pieds à terre, à cloche pied ou lorsqu'il court, etc.).			
3. Votre élève montre des difficultés en motricité globale (courir, sauter, jouer au foot, etc.). <u>ET/OU</u> des difficultés motrices en cours de sport (coordonner ses mouvements, ses bras, ses jambes, etc.).			
4. Votre élève a des difficultés dans l'utilisation de certains outils scolaires (compas, règles, ciseaux, etc.).			
5. Votre élève a des difficultés d'écriture (mauvaise qualité générale, lettres mal formées, trajectoire, repérage sur l'espace feuille, etc.) <u>ET ne parvient PAS</u> à écrire correctement même si on lui laisse le temps nécessaire.			
6. Votre élève montre des difficultés en motricité fine (faire ses lacets, colorier sans dépasser, découper, coller, etc.).			
7. Votre élève ne s'investit pas ou peu dans les activités grapho-motrices ou manuelles (écriture, dessin, coloriage, arts plastiques, etc.).			
8. Votre élève montre des difficultés pour attraper une balle.			
9. Votre élève montre des difficultés pour s'habiller (manque d'aisance et de temps pour mettre ses chaussures, son manteau, son dossard en cours de sport, se trompe fréquemment de sens, etc.).			
Additionnez les points correspondants aux réponses. Reportez la somme sur le continuum de la sphère D.	 / 18		

Sphère E : FONCTIONS EXECUTIVES	OUI 2 points	RAREMENT 0.5 point	NON 0 point
1. Votre élève persévère de manière inhabituelle dans ses erreurs, sans tenir compte des conseils que vous lui apportez.			
2. Votre élève éprouve d'importantes difficultés pour s'empêcher de couper la parole (enseignants, camarades, etc.).			
3. Votre élève ne peut s'empêcher de toucher ou de prendre certains objets présents dans son environnement, même si ces derniers ne sont pas à sa portée.			
4. Votre élève ne peut s'empêcher de dévier régulièrement sur un autre thème lors de vos échanges, il se laisse facilement influencer par ce qui lui passe par la tête et a tendance à passer du « coq à l'âne ».			
5. Votre élève reste rigide dans sa manière de penser (face à un conflit ou un exercice).			
6. Votre élève rencontre d'importantes difficultés pour retenir une consigne (lorsqu'elle est longue ou multiple).			
7. Votre élève rencontre d'importantes difficultés pour tous les apprentissages par cœur (ex : les poésies, les tables de multiplications, les dates ou les noms propres, etc.).			
8. Votre élève semble rapidement oublier ce qui lui a été initialement demandé si un élément extérieur vient le perturber entre temps (consigne interférente, interpellation d'un camarade, etc.).			
9. Votre élève rencontre d'importantes difficultés pour organiser ses activités (au regard des possibilités de son âge, n'anticipe pas l'espace nécessaire pour écrire une phrase sur une page, passe trop de temps sur un exercice et finit par manquer de temps sur les suivants, etc.).			
10. Votre élève rencontre des difficultés pour commencer une tâche, initier le travail demandé (semble rester passif, a besoin d'être sollicité, etc.).			
Additionnez les points correspondants aux réponses. Reportez la somme sur le continuum de la sphère E.	 / 20		

Normes – version 2.0

Questionnaire standardisé pour les élèves du CP au CM2

Instructions

Additionnez simplement les scores correspondants aux réponses pour chaque sphère.

Oui : 2 points

Rarement : 0,5 point

Non : 0 point

Puis, reportez la somme sur le continuum correspondant à la sphère en question.
Si la somme se situe dans **la zone orange ou rouge**, il convient de s'alerter sur la situation de l'élève et suivre les instructions notifiées en dessous du continuum.

Attention, ce ne sont que des conseils quant au point de départ du parcours de soin, les familles restent libres de leurs choix et de leurs actions.

Pour en savoir d'avantage, consultez le « Manuel 2.0 » sur le site **www.identidys.com** – cliquez sur l'onglet « Manuel 2.0 »

N'oubliez pas une chose !

Si le questionnaire ne met pas en évidence de difficulté majeure mais que vous estimez malgré tout que l'élève présente un ou plusieurs points préoccupants, fiez-vous à votre ressenti et parlez-en avec la famille.

Afin d'obtenir un regard croisé ...

Concernant les difficultés de votre élève, vous avez la possibilité de proposer à la famille de remplir le questionnaire en « version parents », disponible sur notre site - **www.identidys.com**

Important ...

L'équipe IDENTIDYS s'efforce de mettre à jour les normes de ses questionnaires, nous vous conseillons de veiller à toujours utiliser la dernière version en visitant notre site **www.identidys.com**

Sphère A : Attention / Impulsivité / Hyperactivité



Si l'élève se situe en zone **orange** ou **rouge** sur la sphère A :

► La base :

- Vérifier la vision (Cycloplégie) et l'audition.

► Le professionnel à consulter en priorité :

- Médecin spécialisé dans le Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité.
(Généraliste, Pédiatre, Neuropédiatre, Pédopsychiatre).

► Les adaptations pédagogiques à privilégier :

- Augmenter son seuil de tolérance quant à l'hyperactivité et l'impulsivité générée.
- Renforcer positivement et sur l'instant les comportements positifs.
- Responsabiliser l'élève.

► Pour en savoir plus :

- Consulter la « sphère A » du Manuel 2.0 (www.identidys.com).

Sphère B : Langage oral



Si l'élève se situe en zone **rouge** sur la sphère B :

► La base :

- Vérifier la vision (Cycloplégie) et l'audition.

► Le professionnel à consulter en priorité :

- Orthophoniste – bilan de langage oral et écrit (sous prescription médicale).

► Les adaptations pédagogiques à privilégier :

- Ne pas pénaliser les difficultés expressives de l'élève (lexique / morphosyntaxe).
- S'assurer de la bonne compréhension des consignes en général (reformulation).

► Pour en savoir plus :

- Consulter la « sphère B » du Manuel 2.0 (www.identidys.com)

Sphère C : Langage écrit



Si l'élève se situe en zone **rouge** sur la sphère C :

► La base :

- Vérifier la vision (Cycloplégie) et l'audition.

► Le professionnel à consulter en priorité :

- Orthophoniste – bilan de langage oral et écrit (sous prescription médicale)

► Les adaptations pédagogiques à privilégier :

- Accorder un temps supplémentaire pour compenser la lenteur de déchiffrage.
- Permettre la lecture par un tiers (élève ou enseignant) afin d'éviter que l'élève ne soit pénalisé par les difficultés au niveau de la précision du déchiffrage.
- Ne pas pénaliser les difficultés orthographiques.
- Soulager le passage à l'écrit, privilégier l'écoute plutôt que la prise de notes (textes à trous ...)

► Pour en savoir plus :

- Consulter la « sphère C » du Manuel 2.0 (www.identidys.com)

Sphère D : Motricité / Repérage spatial



Si l'élève se situe en zone **rouge** sur la sphère D :

► La base :

- Vérifier la vision (Cycloplégie) et l'audition.

► Les professionnels à consulter en priorité :

- Orthoptiste en première intention : bilan optomoteur et neurovisuel - (sous prescription médicale).
- Puis Ergothérapeute ou Psychomotricien (sous prescription médicale).

► Les adaptations pédagogiques à privilégier :

- Ne pas pénaliser les difficultés motrices / ni la maladresse.
- Ne pas pénaliser les difficultés en écriture.
- Éviter la double tâche en privilégiant l'écoute plutôt que la prise de note.

► Pour en savoir plus :

- Consulter la « sphère D » du Manuel 2.0 (www.identidys.com)

Sphère E : Fonctions exécutives



Si l'élève se situe en zone **rouge** sur la sphère E :

► La base :

-Vérifier la vision (Cycloplégie) et l'audition.

► Les professionnels à consulter en priorité :

- Médecin spécialisé dans le domaine des TND -Troubles du Neuro-Développement (Généraliste, Pédopsychiatre, Pédiatre, Neuropédiatre)
- Neuropsychologue (sans prescription médicale).

► Les adaptations pédagogiques à privilégier :

- Éviter les consignes multiples pour soulager la mémoire de travail.
- Ritualiser les tâches scolaires.
- Ne pas pénaliser la lenteur d'exécution.

► Pour en savoir plus :

- Consulter la « sphère E » du Manuel 2.0 (www.identidys.com)

Vos commentaires ...