

Identidays Manuel 2.0



BIANCHI Jérôme

CHARTIER Oriane

NUNES Florent

Psychologues spécialisés en neuropsychologie

Ce manuel s'adresse avant tout à vous, parents.

Toutefois, il peut également constituer un recueil d'informations pour les professionnels de santé / médicaux / paramédicaux, du milieu socio-éducatif et de l'éducation, notamment les enseignants ... mais il peut aussi s'adresser à vos enfants !

Notre volonté a été de rendre l'information accessible le plus largement possible.

Pour cela, nous avons fait un important travail de vulgarisation des termes employés dans la clinique des troubles neurodéveloppementaux, plus spécifiquement des troubles « dys » et du TDA/H.

Vous trouverez à travers ces pages des informations sur ces troubles, des idées pour mieux accompagner vos enfants avec leurs difficultés, à la fois à la maison et à l'école, quelle que soit l'étape où vous en êtes du parcours de soin.

Ce manuel vous décrit également comment utiliser l'échelle IdentiDYS et ainsi, modestement, tente de simplifier votre parcours et celui de vos enfants à travers les multiples démarches à réaliser.



Vulgarisation [n.f]

[nom féminin singulier]

Fait d'adapter des connaissances techniques, scientifiques, pour les rendre accessibles à un lecteur non spécialiste.⁽¹⁾

Du latin « *vulgaris* » qui est relatif au commun des Hommes, à la foule.⁽²⁾

« Expliquez-moi avec des mots simples pourquoi c'est compliqué »

« Un livre sur les troubles dys, écrit par des professionnels ? On sait ce que ça veut dire... »

« C'est bien la théorie mais, concrètement, moi je fais quoi avec mon enfant à la maison ? »

⁽¹⁾ Définition issue du dictionnaire *Le Robert*

⁽²⁾ Etymologie issue du dictionnaire *La Langue Française*

Tout comme l'échelle IdentiDYS, ce manuel a été divisé en 5 parties qui sont indépendantes les unes des autres pour vous permettre de vous diriger plus rapidement vers le sujet qui vous intéresse.

Néanmoins, certains sous-chapitres sont communs entre les sphères (ex. certaines astuces pour la maison).



À ne pas oublier !

L'échelle « IdentiDYS » n'est **pas un outil diagnostique** mais doit être considérée comme une **échelle d'aide au repérage** des troubles DYS. Vous pouvez la télécharger ou la remplir directement sur la version online à partir du site : www.identidys.com

IdentiDYS

L'échelle d'aide au repérage des troubles Dys

A qui s'adresse IdentiDYS ?

- Il doit être **rempli par le(s) parent(s)** (ou tuteur légal) de l'enfant pour lequel est suspecté un trouble du langage, exécutif, d'apprentissage (DYS) et/ou un TDA/H.
- Il concerne les **enfants scolarisés du CE.1 à la 3ème**.

Il est important que vous, parents, répondiez à l'ensemble des questions posées dans le questionnaire. N'hésitez pas à vous faire accompagner dans cette démarche si cela vous semble nécessaire.

Comment remplir le questionnaire IdentiDYS ?

Vous devez dire, par rapport à votre enfant, si les situations / difficultés décrites sont présentes :

- **OUI** = très souvent (plusieurs fois par semaine voire plusieurs fois par jour)
- **RAREMENT** = anecdotique (« qui se compte sur les doigts d'une main »)
- **NON** = jamais (votre enfant n'est jamais confronté à cette situation / difficulté)

Vous êtes libre d'associer un commentaire à une, plusieurs voire à chaque question posée. Cela permettra aux professionnels qui consulteront vos réponses, d'obtenir un maximum d'informations qualitatives concernant votre enfant et ses difficultés.

Que trouve-t-on dans le questionnaire IdentidYS ?

Il est divisé en 5 parties reprenant chacune une sphère / thématique spécifique :

- Sphère A : Attention / Hyperactivité / Impulsivité
- Sphère B : Langage oral
- Sphère C : Langage écrit
- Sphère D : Motricité / Repérage spatial
- Sphère E : Fonctionnement exécutif

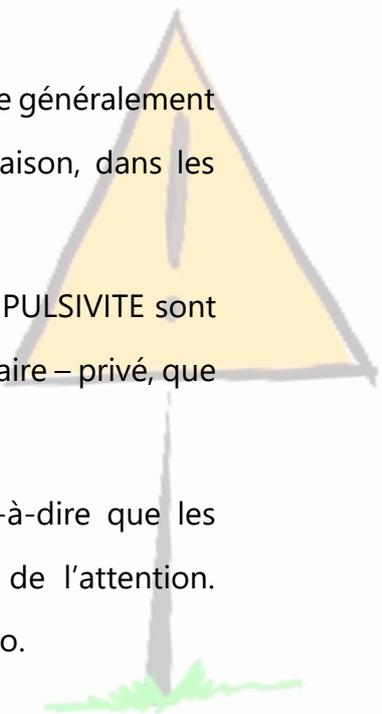
Chaque partie possède son propre manuel afin de vous permettre de cibler plus directement la sphère qui vous intéresse.

Note d'information concernant la sphère A

La présence d'un trouble d'attention avec ou sans hyperactivité concerne généralement chaque moment de la vie quotidienne de l'enfant (à l'école, à la maison, dans les activités de loisirs, etc.)

Dans le cas où les difficultés ATTENTIONNELLES **ET** D'AGITATION / IMPULSIVITE sont **absentes ou peu présentes** dans une des deux sphères suivantes : scolaire – privé, que faire ?

A ce moment-là, la sphère A est considérée comme invalide c'est-à-dire que les difficultés ne sont pas assez présentes pour masquer un trouble de l'attention. Finalement, c'est comme si le score total de la sphère A était égal à zéro.



1. A partir du moment où vous avez répondu « OUI » à la fois pour l'école et la vie privée, soit pour l'attention seulement, soit pour l'agitation / impulsivité seulement, soit pour les deux, vous pouvez calculer les points.

Exemple 1 :

Les difficultés attentionnelles sont observées dans la sphère scolaire (école et devoirs).

OUI / Rarement / NON

COMMENTAIRES (facultatif)

Les difficultés attentionnelles sont observées dans la sphère privée (loisirs, activités quotidiennes).

OUI / Rarement / NON

COMMENTAIRES (facultatif)

Son agitation / son impulsivité est présente sur la sphère scolaire (école et devoirs) depuis plus de 6 mois.

OUI / Rarement / NON

COMMENTAIRES (facultatif)

Son agitation / son impulsivité est présente sur la sphère privée (loisirs, activités quotidiennes) depuis plus de 6 mois.

OUI / Rarement / NON

COMMENTAIRES (facultatif)

2. Par contre, si vous avez répondu « RAREMENT » ou « NON » soit pour l'école seulement, soit pour la vie privée seulement, soit pour les deux, à la fois pour l'inattention **ET** pour l'agitation / impulsivité, vous ne pouvez pas calculer les points. Le score total de la sphère A est égal à 0.

Exemple 2 :

Les difficultés attentionnelles sont observées dans la sphère scolaire (école et devoirs).

OUI / Rarement / NON

COMMENTAIRES (facultatif)

Les difficultés attentionnelles sont observées dans la sphère privée (loisirs, activités quotidiennes).

OUI / Rarement / NON

COMMENTAIRES (facultatif)

Son agitation / son impulsivité est présente sur la sphère scolaire (école et devoirs) depuis plus de 6 mois.

OUI / Rarement / NON

COMMENTAIRES (facultatif)

Son agitation / son impulsivité est présente sur la sphère privée (loisirs, activités quotidiennes) depuis plus de 6 mois.

OUI / Rarement / NON

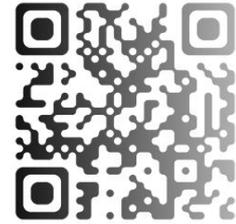
COMMENTAIRES (facultatif)

NB. – La version Online de l'échelle Identidys effectue ce calcul pour vous et vous n'avez donc pas à appliquer cette condition.

Comment faire une fois le questionnaire complété ?

Une fois l'ensemble du questionnaire complété, il faut additionner les points correspondant aux types de réponses, de la manière suivante :

- OUI = 2 points
- RAREMENT = 0,5 points
- NON = 0 point



Chaque partie (thématique) contient 12 questions, ce qui peut donner une somme allant de 0 à 24 points.

Vous allez donc obtenir 5 additions (scores), correspondant à la somme des points obtenus pour chacune des 5 sphères.

Exemple : Somme de points pour la sphère C (langage écrit).

Votre enfant montre des difficultés pour comprendre ce qu'il lit.	<input checked="" type="checkbox"/> OUI / Rarement / NON	→	2 points
			+
Il est régulièrement nécessaire de lui reformuler ou de lui lire les consignes.	<input checked="" type="checkbox"/> OUI / Rarement / NON	→	2 points
			+
Votre enfant parvient davantage à réaliser ses exercices lorsque qu'on lui reformule les consignes.	OUI / Rarement / <input checked="" type="checkbox"/> NON	→	0 point
			+
Votre enfant montre d'importantes difficultés pour apprendre ses tables de multiplication.	<input checked="" type="checkbox"/> OUI / Rarement / NON	→	2 points
			+
Il faut régulièrement insister sur cet apprentissage mais dès le lendemain il oublie ce qu'il a appris la veille.	OUI / <input checked="" type="checkbox"/> Rarement / NON	→	0,5 points
			+
Votre enfant se montre lent dans l'activité de copie (au tableau) ou lors de la prise de notes.	<input checked="" type="checkbox"/> OUI / Rarement / NON	→	2 points

Pour le moment nous avons 8,5 points, nous passons à l'autre page ...

Votre enfant fait de nombreuses fautes d'orthographe, et peut écrire un même mot de différentes manières.

OUI / Rarement / NON



2 points



Votre enfant a des difficultés en écriture (mauvaise qualité) mais parvient à écrire correctement lorsqu'on lui laisse le temps.

OUI / Rarement / NON



0 point



Votre enfant n'aime pas lire ET/OU Il ne lit pas.

OUI / Rarement / NON



2 points



Votre enfant ne parvient pas bien à se repérer dans le temps (gestion du temps qui passe, confond les jours, les mois).

OUI / Rarement / NON



2 points



Votre enfant ne parvient pas à prendre ses cours en entier.

OUI / Rarement / NON



2 points



Votre enfant ne parvient pas à relire ses cours car la qualité graphique est très mauvaise.

OUI / Rarement / NON



2 points

8,5 points sur la première page  **10 points sur la deuxième page**

Le total est égal à 18,5 points pour la sphère du langage écrit.

Reproduire cela pour l'ensemble des sphères présentes sur le questionnaire.

Que faire maintenant que nous avons les 5 scores ?

Nous allons maintenant établir le profil de l'enfant sur la dernière page d'IdentiDYS en plaçant la somme obtenue pour chaque sphère sur l'échelle.

Exemple : Total de points pour la sphère C (langage écrit) = 18,5 points

Sphère C : Langage écrit



Je suis dans la zone « verte » sur une / ou plusieurs des 5 sphères, que faire ?

L'outil « IdentiDYS » ne met pas en évidence de difficulté sur cette sphère.

Je suis dans la zone « orange » sur une / ou plusieurs des 5 sphères, que faire ?

L'outil « IdentiDYS » met en évidence un risque modéré de difficultés spécifiques sur cette sphère. Ces difficultés sont donc à surveiller et nous vous incitons à consulter le manuel dédié à la sphère en question et à vous rapprocher d'un professionnel spécialiste de ces difficultés.

Je suis dans la zone « rouge » sur une / ou plusieurs des 5 sphères, que faire ?

L'outil « IdentiDYS » met en évidence un risque certain de difficultés spécifiques sur cette sphère. L'orientation vers un professionnel spécialiste de ces difficultés est fortement recommandée. Pour savoir vers qui vous diriger, consultez le manuel se rapportant à la sphère problématique pour votre enfant.

Vous avez maintenant entre les mains, une boussole pour vous orienter dans le labyrinthe du parcours de soin.

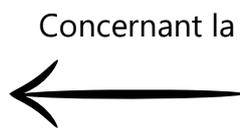
Si votre enfant est dans la zone orange ou dans la zone rouge :

Concernant la **sphère A – Attention / Hyperactivité / Impulsivité**,
lisez en priorité la partie correspondante



Concernant la **sphère B – Langage oral**,
lisez en priorité la partie correspondante

Concernant la **sphère C – Langage écrit**,
lisez en priorité la partie correspondante



Concernant la **sphère D – Motricité / Repérage spatial**,
lisez en priorité la partie correspondante

Concernant la **sphère E – Fonctionnement exécutif**,
lisez en priorité la partie correspondante



Un immense merci et bravo à *Mélanie DOLIDON*, psychologue spécialisée en neuropsychologie, qui a réalisé les dessins de couvertures de chaque sphère.

