Identipys

دليل الاستعمال لنسخة المترجمة باللغة العربية



Jérôme BIANCHI

Oriane CHARTIER

Florent NUNES

أخصائيين نفسانيين مختصين في علم النفس العصبي

هذا الدليل موجه قبل كل شيء إلى الأولياء.

يمكن أن يكون هذا الدليل وسيلة لجمع المعلومات للمهنيين الصحيين/ الأطباء/ شبه الطبيين في المحيط التربوي الاجتماعي والتعليمي، وكذلك للأساتذة... مع ذلك يمكن أن يوجه إلى أطفالكم.

إرادتنا هي جعل المعلومة في متناول الجميع.

ولهذا قمنا بعمل جد مهم من أجل تبسيط المصطلحات المستعملة في مجال الاضطرابات النمائية العصبية وخاصة اضطرابات Dys وTDA/H (اضطرابات نقص الانتباه/ فرط الحركة).

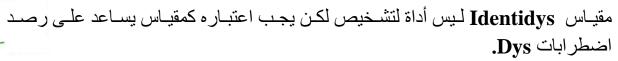
هذه الصفحات تحمل المعلومات عن الاضطرابات، وأفكار لمرافقة أطفالكم بشكل أفضل في المنزل والمدرسة، مهما كانت مرحلة الرعاية.

هذا الدليل يرشدكم على كيفية استعمال مقاييس Identidys، فمن خلاله نحاول أن نسهل الدليل يرشدكم على كيفية استعمال مقاييس المشوار لكم والأطفالكم بفضل عدة طرق.

-مقياس Identidys ، دليل ينقسم إلى 5 أجزاء مستقلة عن بعضها البعض ليمكنكم من الاتجاه إلى الموضوع الذي يثير اهتمامكم.

بعض الفصول الفرعية مشتركة ما بين المجالات للدليل (مثال بعض النصائح لتعامل في المنزل).

لتذكير



يمكن تحميل أو ملئ مباشرة النسخة على الإنترنت: www.identidys.com



L'échelle d'aide au repérage des troubles Dys

مقياس مساعدة اضطرابات Dys لمن هو موجه Identidys ؟

- يجب ملؤه من طرف الأولياء (ولي الأمر) للطفل الذي يشتبه أن لديه اضطراب في اللغة، والتعلم (Dys) مع/ أو (TDA-H).

-يخص الأطفال المتمدر سين من السنة الثانية ابتدائى- السنة الرابعة متوسط.

-أهمية إجابة الأولياء على جميع الأسئلة المطروحة في الاستبيان وعدم التردد في طلب المساعدة إن لزم الأمر.

كيف يتم ملئ الاستبيان Identidys ؟

يجب الإجابة بالنسبة لطفلكم، إذا الحالات/ الصعوبات التي تم وصفها في الاستبيان حاضرة.

نعم: كثيرا (عدة مرات في الأسبوع، حتى عدة مرات في اليوم).

ناذرا: قليلا (يعد على أصابع اليد الواحدة).

لا: أبدا (لم يواجه طفلك هذا الموقف/ الصعوبة.

حرية إضافة تعليق إلى واحدة و/أو جميع الأسئلة، هذا يسمح للأخصائي الذي يطلع على الأجوبة أن يكون لديه أقصى قدر من المعلومات التي تخص ابنكم.

ينقسم الاستبيان إلى 5 أجزاء تتناول كل منها مجال /موضوع محدد.

• مجال (أ): الانتباه/ فرط الحركة/ الاندفاعية:

-يتيح نظرة على الصعوبات المحتملة في التركيز عند الطفل، الحركة المفرطة والاندفاعية الملاحظة في تصرفه اليومي.

-الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه (مع/ أو بدون فرط الحركة) لديهم هذا النوع من الصعوبات.

-اضطراب نقص الانتباه مع أو بدون فرط الحركة والاندفاعية (TDA/H) يمكن أن يتجلى من خلال نقص القدرة على الانتباه، الفوضى، مظاهر فرط الحركة أو الاندفاعية... الخ للحصول على التشخيص TDA/H، يجب أن تكون هذه الصعوبات موجودة في نفس الوقت في الوسط المدرسي والوسط العائلي منذ أكثر من 6 أشهر (DSM5).

• مجال (ب): اللغة الشفهية:

يتيح نظرة على الصعوبات المحتملة والمرتبطة باللغة الشفهية أن تكون على المستوى التعبيري (إمكانية التعبير، صياغة الجمل) والمستوى الاستقبالي (فهم ما يقال له).

الأطفال ذوي التأخر في اللغة الشفهية الدسبراكسيا اللفظية، اضطراب في اللغة البراغماتية أو عسر الكلام اللغوي لهم هذا النوع من الصعوبات.

عسر اللغة أو اضطرابات المحددة للغة الشفهية يقابل نقص على مستوى عملية الفهم مع أو انتاج اللغة الشفهية.

يستطيع أن يأخذ شكل نقص في العفوية (يمكن أن يشابه الخجل)، قلة الكلمات (يبحث دائما على الكلمات)، التحويلات اللفظية (يستعمل كلمة بدلا عن أخرى).

وفي بعض الأحيان صعوبات على مستوى التفاعل الاجتماعي.

يتعلق الأمر باضطراب شديد ودائم رغم وجود التحفيز الحسي الملائم.

• مجال (ج): اللغة المكتوبة:

يتيح نظرة على الصعوبات المحتملة والمرتبطة باللغة المكتوبة أما أن تكون على مستوى القراءة (تهجئة وفهم ما يقرأ) كذلك على مستوى التهجئة والكتابة في سياق معين (تدوين ملاحظات، نقل من السبورة).

الأطفال ذوي تأخر اللغة المكتوبة أو ديسلكسيا/ عسر الإملاء يواجهون هذا النوع من الصعوبات.

ديسلكسيا أو اضطراب المحدد للغة المكتوبة هي اضطراب يؤثر على معرفة الكلمات في وضعية القراءة.

وهذا ينجر عنه بطئ في التهجئة، ضعف في القدرة على فهم المكتوب وكذلك صعوبات في الإملاء.

• مجال (د): المهارات الحركية/ التموقع المكاني:

يتيح نظرة على الصعوبات المحتملة والمرتبطة بالمهارات الحركية (الدقيقة، الكبرى، التنسيق، الدقة، التوات النومية (استعمال الأدوات المدرسية، ارتداء الملابس، استخدام الأواني المنزلية).

وزيادة على هذا هناك صعوبات الإدراك البصري التي تعد عائق لإمكانية التموقع المكاني لطفل (الهندسة، تحديد موقع على الخريطة، وضع العمليات الحسابية).

مثال: الأطفال أصحاب اضطراب عسر التنسيق الحركي (ديسبراكسيا) يواجهون هذا النوع من الصعوبات.

الديسبركسيا لم يعد مصطلح يستعمل حاليا في المؤلفات، بل نستعمل مصطلح اضطراب نمائي لتناسق، فهو اضطراب يؤثر على قدرة العمل الآلي في عملية التخطيط والتنظيم والتنسيق الحركي.

يمكن أن يتميز بصعوبات في المهارات الحركية الكبرى مثال: النشاطات الرياضية مع/ أو المهارات الحركية الدقيقة (ارتداء الملابس) مع فقدان الدقة.

• مجال (ح): الوظائف التنفيذية:

يتيح نظرة على الصعوبات المحتملة والمرتبطة بالذاكرة (القدرة على الاحتفاظ بالتعليمة الشفوية، كتابية، تتضمن الحساب الذهني) مهارات التخطيط (القدرة على التفكير قبل التصرف والتكلم). المرونة الذهنية (القدرة على الانتقال من نشاط إلى آخر، ومن تفكير إلى آخر دون فقدان تسلسل الأفكار) مثال الأطفال ذوي متلازمة عسر الوظائف التنفيذية يواجهون هذا النوع من الصعوبات.

اضطراب الوظائف التنفيذية يمكن أن يترجم بتدهور في المرونة الذهنية والذاكرة العاملة، السيطرة المثبطة وكذلك التخطيط، النقص في هذه الوظائف يمكن أن يشكل اضطراب أكثر شدة وشامل يسمى متلازمة عسر الوظائف التنفيذية.

هذه المتلازمة تعرف عموما باضطراب مكثف للسيطرة المثبطة والتي أعراضها أكثر شدة "مغنطة" بيئية أو ذاتية (الميل إلى لمس كل ما هو متواجد في محيطه وكذلك عدم السيطرة على كبح بعض الأفكار)، الميل إلى المثابرة (في تصرفاته أو كلامه)، نقص مهم في الذاكرة العالمة (Mazeau et Moret 2013)



الأطفال الذين لديهم اضطراب في اللغة الشفهية مع/ أو الكتابية يواجهون باستمرار صعوبات في الذاكرة العالمة التي ينعكس على هذا المجال (وبهذا يشير لوجود اضطراب في هذا المجال).

ولا حضنا كذلك وجود اضطراب التحدي يمكن أن يؤثر كثيرا على هذا المجال و (هذا يشير إلى وجود اضطراب في هذا المجال).

ملاحظة فيما يخص المجال (أ):

وجود اضطراب نقص الانتباه مع/ أو فرط الحركة يخص عموما كل لحظة من الحياة اليومية (في المدرسة، المنزل، والنشاطات الترفيهية) في حالة ما كانت صعوبات الانتباه والهيجان/ الاندفاعية غائبة أو موجودة بدرجة قليلة في واحد من المجالين التاليين: المدرسية، الخاص.

ح ماذا أفعل؟

عندئذ المجال (أ) يعد غير صالح يعني أن هذه الصعوبات غير موجودة لإخفاء اضطراب الانتباه.

وإن مجموع النقاط للمجال (أ) يساوي صفر.

1-اعتبارا من اللحظة التي أجبتم ب "نعم" على حد سواء للمدرسة والحياة الخاصة، سواء الانتباه فقط، أو للهيجان/ الاندفاعية فقط أو الاثنين معا، يمكن حساب النقاط.

2-و العكس إذا أجبتم "قليلا" أو "لا" سواء في المدرسة فقط أو في الحياة الخاصة فقط، أو الاثنين معا، للانتباه والهيجان/ الاندفاعية فلا يمكن حساب النقاط.

مجموع النقاط للمجال (أ) يساوي صفر (=0) مثا

Un exemple du questionnaire

ح ماذا أفعل بعد الانتهاء من الإجابة على الاستبيان؟

بمجرد الانتهاء من ملئ الاستبيان بأكمله يجب جمع النقاط مطابقة لنموذج الإجابات بالطريقة التالية:

نعم= 2 نقاط.

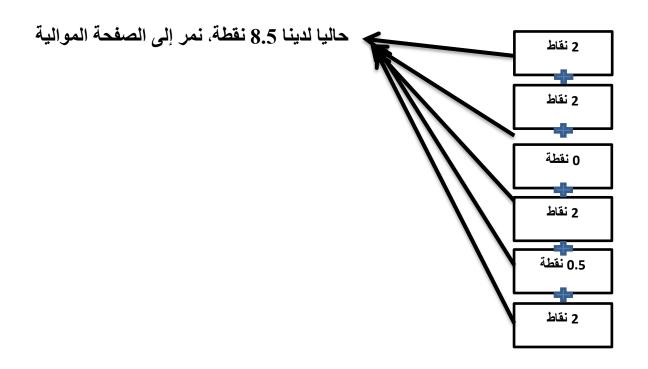
قليلا= 2 نقاط.

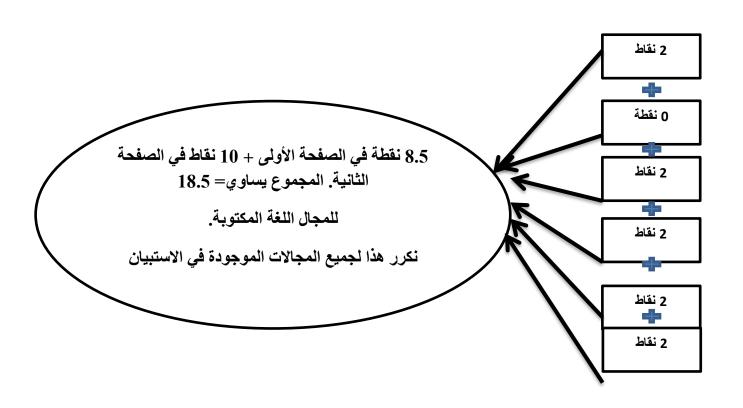
لا= () نقطة.

كل جزء يحتوي على 12 سؤال وبهذا يتراوح مجموع النقاط ما بين 0-24 نقطة.

سوف تحصلون على 5 مجاميع (نقاط) مطابقة إلى مجموع النقاط المحصل عليها في 5 مجالات.

مثال: مجموع النقاط للمجال (ج) اللغة المكتوبة:

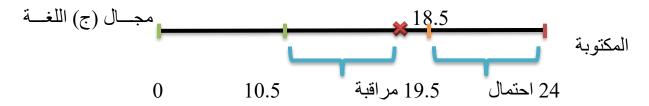




ماذا نفعل الآن بعدما تحصلن على 5 نتائج؟

الآن نستطيع إنشاء لمحة عن الطفل في الصفحة الأخيرة ل" Identidys " نضع مجموع النقاط المحصل عليها لكل مجال على مقياس.

مثال: مجموع النقاط للمجال (ج) (اللغة المكتوبة)= 18.5 نقطة.



❖ أنا في المنطقة الخضراء في واحدة/ أو أكثر من 5 مجالات مأذ أفعل؟
مقياس "Identidys" لا يبرر صعوبات في هذا المجال.

أنا في المنطقة البرتقالية في واحدة/ أو أكثر من 5 مجالات ماذا أفعل؟

مقياس "Identidys" يبرر احتمال معتدل لصعوبات محددة في هذا المجال. هذه الصعوبات يجب متابعتها ونحثكم على مراجعة هذا الدليل المخصص لهذا المجال والتقرب من المهنى المختص.

أنا في المنطقة الحمراء في واحدة/ أو أكثر من 5 مجالات ماذا أفعل؟

مقياس "Identidys" يبرر احتمال أكيد لوجود صعوبات محددة في هذا المجال ينصح التقرب إلى مهني مختص من أجل التوجيه ويجب مراجعة الدليل المتخصص للمجال الذي به إشكالية بنسبة لطفلكم.

نصائح من ذهب لتكييف تربوي/ وإمكانية استعماله قبل التشخيص:

-مساندة الطفل ذوى صعوبات التعلم، في تمدرسه هو بمثابة معرفة كيفية مساعدته على التأقلم في مدر سته.

-تجدر الإشارة أن قائمة التكيف والتأقلم التالية ليست شاملة لكن تسمح لفريق المعلمين المسؤولين عن الطفل، التحسين من مكتسباته العلمية في انتظار الحصول على التشخيص.

-العطف هو في صادرة التكيف و الأهم.

"الطفل DYS هو عبقري صغير يعاني من عدم تداركه متطلبات الأستاذ"

• المنطقة الحمراء للمجال (أ):

الطفل لديه اضطراب الانتباه لا يستطيع ضبط قدراته الانتباهية والإدراكية لمدة طويلة. اقتراح "راحة للدماغ" منتظمة وخفض المتطلبات الكمية /التركيز على الجودة.

الطفل الذي لديه فرط الحركة، يظهر صعوبات في التعلم إذا لم يتحرك لذلك يقترح أن يشارك في بعض المهام في القسم (توزيع، جمع الأوراق) يسمح له أن يتحرك على كرسيه "كلما تحرك أكثر ، كلما تعلم أكثر ".

• المنطقة الحمراء في المجال (ب) اللغة الشفهية:

الطفل الذي لديه اضطراب اللغة الشفهية يواجه صعوبات مهمة في الفهم، يجب ضمان الفهم الصحيح لتعلمية وذلك بإعادة صياغتها وتجزئتها وتبسيط المفردات المستعملة.

هؤلاء الأطفال غالبا ما يحتاجون إلى وقت إضافي للقيام بالعمل المطلوب منهم. فلذا نقترح بطبيعة الحال منحهم وقت إضافي أو تخفيف حجم التمرين. وأخيرا يصعب عليهم حفظ جداول الضرب فننصحهم باستعمال مذكرة لتسهيل عملية الحفظ.

• المنطقة الحمراء في المجال (ج) اللغة المكتوبة:

الأطفال ذوي اضطراب اللغة المكتوبة لديهم صعوبات في الفهم، القراءة وصعوبات في الهجاء.

من الأفضل أن لا نطلب منهم القراءة بصوت مرتفع، ولا نعاقبهم على الهجاء والإملاء.

هؤلاء الأطفال غالبا ما يحتاجون إلى وقت إضافي لقيام بالعمل المطلوب منهم فلذا نقترح بطبيعة الحال وقت إضافي أو تخفيف حجم التمرين، وكذلك يصعب عليهم حفظ جداول الضرب.

• المنطقة الحمراء في المجال (د) المهارات الحركية/ التموقع المكاني:

الأطفال ذوي الاضطرابات البصرية الحركية لديهم غالبا صعوبات لتحديد المكان لا يجب معاقبتهم على أدائهم في الهندسة، تحديد الموقع على الخريطة الجغرافية ووضع العمليات.

هؤلاء الأطفال يجدون كذلك صعوبات حركية لا يجب معاقبتهم على:

-الكتابة (تقليل متطلبات الكم، اقتراح ملخص للدروس).

-على الصعوبات المرتبطة باستعمال الأدوات المدرسية (المدور...إلخ).

-على المهارات البدينة في الرياضة.

• المنطقة الحمراء في المجال (ح) الوظائف التنفيذية:

الأطفال ذوي اضطرابات في الذاكرة قصيرة المدى.

-تجزئة التعليمات الشفوية، تجنب المهام المزدوجة و استعمال المذكرة.

- هؤلاء الأطفال لديهم صعوبة في تنظيم وتخطيط لنشاطاتهم من الأفضل اقتراح روتين للعمل وتقليص المتطلبات الكمية.

-المهام المزدوجة صعبة عليهم لا نجبرهم على تدوين الملاحظات (اقتراح مذكرات لدروس).



إلى أين نتجه؟

قبل كل شيء.



يجب التأكد أن قياس السمع وقياس البصر قد أجريت (صعوبات اللغة يمكن أن تكون نتيجة نقص السمع).

بالإضافة إلى الذهاب إلى الطبيب (أعصاب أطفال، نفساني أطفال، عام) هذا لضمان عملية التنسيق والمتابعة والرعاية.

أخيرا يمكن استشارة أخصائي نفساني عيادي، ولكن لا ينبغي أن يتم إلى بعد در اسة معرفية شاملة.

• المنطقة الحمراء المجال (أ) الانتباه/ فرط الحركة/ الاندفاعية

أخصائي نفساني في علم النفس العصبي لتقيم الخصائص العقلية والانتباه عن طريق التقييم الكمي والكيفي.

أخصائي علم النطق (أر طوفوني) لتقييم الكمي والكيفي للغة الشفهية والمكتوبة.

• المنطقة الحمراء للمجال (ب) اللغة الشفهية:

أخصائي علاج النطق لتقييم الكمي والكيفي للغة الشفهية و المكتوبة.

• المنطقة الحمراء للمجال (ج) اللغة المكتوبة:

أخصائي علاج النطق لتقييم الكمي والكيفي للغة الشفهية و المكتوبة.

• المنطقة الحمراء للمجال (د) المهارات الحركية/ التموقع المكانى:

أخصائي العلاج الوظيفي/ معالج الاضطرابات الحركية لتقييم الكمي والكيفي للمهارات الحركية، الإدراك البصري ورسم الخط.

أخصائي علاج النطق لتقييم الكمي والكيفي للقدرات الحركية البصرية والبصرية العصبية.

• المنطقة الحمراء للمجال (ح) الوظائف التنفيذية:

أخصائي علاج النطق لتقييم الكمي والكيفي للغة الشفهية و المكتوبة.

أخصائي نفساني في علم النفس العصبي لتقييم القدرات الذهنية التنفيذية والانتباه عن طريق تقييم كمي وكيفي.



أخصائي علاج النطق (أر طوفوني):

بحاجة إلى وصفة طبية لأن الحصة تسدد من طرف الضمان الاجتماعي (كاملة أو جزئية حسب البلدان).

الهيئة العليا للصحة (HAS) توصي بأولوية الفحص عند أخصائي علاج النطق أثناء الاشتباه باضطر ابات اللغة.

لا يجب الخلط مع معالج تربوي الذي يضمن تكفل مختلف.

العموم:

أخصائي علاج النطق يهتم بالتقييم: اضطرابات التواصل ببناء اللغة الشخصية والكتابة وكذلك اضطرابات الكلام والنطق والمنطق الرياضي.

التقييم:

أخصائي في علاج النطق يهتم بتقييم اضطرابات التواصل وصياغة وبناء اللغة الشفهية، الكتابية واضطرابات الكلام والنطق. هذا التقييم يعد الخطوة الأولى التي تؤدي إلى فهم الصعوبات لدى الطفل وترشدنا في بعض الأحيان إلى التكيف المدرسي والتدريب المنزلي.

التكفل:

أخصائي علاج النطق يساعد طفلكم لتطوير مهاراته الغير مكتسبة لسنه و/أو لمستواه الدراسي، ما يسمح له بالتحسن ويكون أكثر راحة في مواجهة الصعوبات. أخصائي في علاج النطق يساعد طفلكم لبناء البراغماتية، وهذا ما يسمح له بمنح معنى للغة ليجعله أكثر فعالية في التعامل مع الآخرين.

بالتعاون مع أخصائيين علاج النطق

Tiphaine Caillet- Stéphane Lemaire Sophie Mure- Marie Nesmes - Stéphanie Zaarour

أخصائى نفسانى في علم النفس العصبي:

لا تحتاجون الى وصفة طبية، لأن الحصة لا تسدد من طرف الضمان الاجتماعي. ملاحظة هو أخصائي نفساني عيادي مختص في علم النفس العصبي.

العموم:

عن طريق الاختبار وبفضل ملاحظة طفلكم والمقابلات الفردية معكم الأولياء (وبعض الأحيان مع الأساتذة) الأخصائي في علم النفس العصبي، سيمح بفهم الأداء النفسي والإدراكي العاطفي لطفلكم.

مهمته أن يمكنكم من تحسين فهمكم لكيفية تعلم طفلكم وفهمه للعالم الذي يحيط به.

التقييم:

يهتم بالطريقة التي يعمل بها طفلكم وذلك بتقييم مختلف الوظائف الإدراكية كالذكاء والذاكرة والانتباه، والوظائف التنفيذية عن طريق مقابلات الاستبيانات والاختبارات.

تقييم الذكاء يمكن أن يدرج ضمن التقييم ويسمح للأخصائي النفسي العصبي من تأكد من عدم وجود صعوبات أكثر "شمولية" (إعاقة ذهنية).

عادة ما يضيف اختبار ات أخرى التي تسمح بتقييم دقيق لبعض المهار ات مثال: الانتباه.

التكفل:

-العلاج المعرفي: يسمح بتحفيز وإعادة تأهيل بعض المهارات الانتباهية والتنفيذية التي قد تعد نقاط ضعف لطفلك.

-يقترح على طفلك أدوات وطرق الفهم خصوصا أثناء العمل معه على ما وراء المعرفة مما يسمح لطفلك أن يفهم كيف يفكر، ويوفر له حلول للحصول على تعويض و استدراك لصعوباته اليومية.

-الارشاد الاسري: بروتوكول نوع BARKLEY. العلاج السلوكي المعرفي: الرجوع إلى الصفحة الموجهة إلى الأخصائي النفساني.

بالتعاون مع أخصائي علم النفس العصبي Patrice Gueit

المعالج الوظيفى:

لا تحتاجون الى وصفة طبية، حصة المعالج الوظيفي لا يتم تسديدها من طرف الضمان الاجتماعي.

العموم:

المعالج الوظيفي يهتم بالنشاطات التي يطمح طفلك بإنجازها سواء في حياته اليومية، هوايته وفي المدرسة.

التقييم:

يسمح لنا أن بفهم ما الذي يمنع ويعرقل طفلك لقيام بالنشاط المعني مع مراعاة إمكانيته وعاداته والبيئة، والتي يعيش فيها.

ب التكفل:

المعالج الوظيفي هو أخصائي الذي يسمح لطفلك أن يستعمل بشكل مستقل وفعال الحاسوب (لوحة رقمية) في الإطار المدرسي لتعويض صعوباته خلال الكتابة (بطء في الكتابة، رداءة في رسم الخط) وينصح حسب حالة طفلك مساعدات تكنولوجية، انسانية وحتى تعديلات (سواء في المنزل أو المدرسة).

المعالج الوظيفي مهمته أن يساعد ويجعل طفلك مستقل أمام النشاطات التي لا يستطيع انجاز ها كليا أو جزئيا.

بالتعاون مع المعالج الوظيفي Sylvain Thamie

الأخصائي نفساني عيادي:

لا تحتاجون إلى وصفة طبية لان الحصة لا يتم تسديدها من طرف الضمان الاجتماعي.

العموم:

هو أخصائي الصحة النفسية، يهتم بالحالة النفسية، والحالة الشعورية لطفلك، يتكفل بالمعاناة لدى طفلك حينما يشعر بالارتباك بسبب مشاعره و قلقه أو أفكاره.

الأخصائي النفساني يهتم بكل صغيرة و كبيرة في حياة طفلك. ويمكن أن يمارس العلاج السلوكي المعرفي الذي يسمح لطفلك بفهم مشاعره و سلوكه. الهدف هو وجود استراتيجية لتقليص من اعراض الاضطرابات لدى طفلك.

بالتعاون مع أخصائيين نفسانيين Jérémy Bride Rocky Vives

أخصائى التأهيل البصرى:

بحاجة إلى وصفة طبية لأن الحصة تسدد من طرف الضمان الاجتماعي.

العموم:

يهتم بطريقة عمل العين والدماغ لطفلك أي كيف يرى الطفل العالم الخارجي، يعمل بالتعاون مع طبيب العيون وأخصائى نظارات.

التقييم:

يستعمل عدة اختبارات ليتحقق أنه لا يوجد مشكل في حركة عيون الطفل وأن الدماغ يستوعب ما تراه العين.

❖ تقییم متعدد:

-التقييم الحسي: هذا يسمح بالتأكيد على أن هناك رؤية جيدة (قياس البصر). وما ذا نشاهد بالعين (المجال البصري)، رؤية الألوان، و الرؤية المجسمة (ثلاثية الابعاد).

-التقييم البصري الحركي: يسمح لنا بالتحقيق أن العين تتحرك بشكل صحيح (القدرات الحركية للنظر).

-التقييم الوظيفي: يسمح لنا بالتحقق كيف يتموقع الطفل في المكان،كيف يقرأ أو الطريقة التي يكتشف بها العالم الذي يحيط به.

التكفل:

هدفه مساعدة الطفل لتدريب إمكانياته البصرية.

يسمح لنا أن نفسر للأولياء الأداء البصري الغير الكافي.

الطبيب:

فحص الطبيب يسدد من طرف الضمان الاجتماعي.

في الحالات البسيطة يفضل زيارة الطبيب قبل جميع الإجراءات. الطبيب المعالج لطفلكم (طبيب عام، طبيب أطفال) يمكن ان يكون مختص في رصد الاضطرابات النفسية العصبية /اضطرابات التعلم.

يصف إذن الخطوات التي يجب تنفيذها في أول الأمر، ويتابع تقدم حالة طفلك، ويوجهك إلى المهنى المختص.

نصيحة الأخيرة: لا تتردوا في طلب النصيحة من الطبيب وإعطائه نتائج استبيان Identidys الذي يملأ إما نسخة ورقية أو نسخة رقمية.

في الحالات أكثر تعقيدا في حال وجود أدنى شك للاضطراب ينصح بإشارة الطبيب المختص في الاضطرابات النمائية العصبية الذي ينسق مختلف انماط التكفل.

الطبيب يتم استشارته إذا كان طفلك لا يتحسن بما فيه الكفاية أو يواجه صعوبات معقدة مثال (طفل يواجه صعوبات متنوعة اللغة الشفاهية + الانتباه).

في الحالات الأكثر تعقيدا لما لا يمكن وضع تشخيص من طرف الطبيب أو المختص أو عدم تحسن الطفل في هذه الحالة هناك مراكز مرجعية لديها وحدات مختصة في اضطرابات النمائية العصبية تنسق مع مراكز جامعية.

هذه المراكز متكونة من فريق متعدد التخصصات يتدخل في الحالات المستعصية.

ملاحظة: ليس من الضروري الذهاب إلى المراكز المختصة إذ كنت تريد إيداع ملف الطفل للهيئة المختصة بالأشخاص ذوى الإعاقة.

بالتعاون مع طبيب عام

Dr Fleur Acroute Vial

معالج نفسى حركى:

تحتاجون إلى وصفة طبية لأن الحصة تسدد من طرف الضمان الاجتماعي.

العموم:

الفرد مرتبط بالمجال الحركي، الإدراكي، النفسي والوجداني. هذه المجالات تتواصل فيما بينها دائما.

الهدف من العلاج الحركي النفسي هو العمل على التوازن بين هذه المجالات من جهة ومع بيئة الفرد من جهة أخرى.

التقييم:

يقدم لنا نظرة عامة على المهارات النفسية الحركية للفرد مثال: مشكل الكتابة يمكن ان يكون مرتبط بتشنج عضلات اليد والمفصل، وهذا يمكن ان يكون راجع إلى صعوبات أخرى التي يستخلصها المعالج الحركي النفسي أثناء التقييم.

التكفل:

الفرد يحتاج إلى متابعة في المجال الحركي النفسي لأسباب عدة (التمارين تكون عن طريق اللعب لجلب اهتمام الطفل).

1-المهارات الحركية الاجمالية و الدقيقة: مثال يستطيع الطفل سلك مسار مع او بدون وجود معيقات في طريقه (الطوق، كرة، نفق...).

2-الوعي الجسدي: مثال مع ألعاب (Soleil 1.2.3) (لعبة الغميضة) الطفل ذو TDA/H سيتعلم كيف يتوقف في الوقت المناسب، يتعلق الأمر بالتثبيط الجسدي.

3-التخطيط الحركي: مثال للقيام بتدحرج الطفل على الأرض يجب أن يسأل نفسه "كيف أتمركز لكي أبدأ؟" أو عند القفز على الحبل، يطرح السؤال "في أي وقت يجب أن أقفز لكي أنجح؟"

4-التحليل البصري وحل المشاكل: مثال الطفل يركز على قدراته في الملاحظة مع ألعاب المتاهات هذه الألعاب تنجز إما على الورق أو على البعد الحقيقي مستعملا الأشياء التي توجد في الغرفة.

بالتعاون مع أخصائيين نفسانيين حركيين Juliette Landelle - Helene Nicoulin

معالج الخط:

لا تحتاجون إلى وصفة طبية لأن الحصة لا تسدد من طرف الضمان الاجتماعي. يساعد كل شخص له صعوبات التعلم سواء كانت لها علاقة بالاضطرابات أو لا.

التقييم:

يلاحظ ويحدد صعوبات الكتابة التي يمكن أن تفسر البطء والألم (في اليد، المعصم أو نقص المقروئية) والجودة.

التكفل:

يقترح أن يصحح طريقة الكتابة لتكون أكثر فعالية.

مما يسمح لطفلك أن تكون لديه كتابة مقروءة وسلسلة و واضحة معا.

بالتعاون مع معالج الخط Muriel De Paz

معالج تربوى:

لا تحتاجون إلى وصفة طبية لأن الحصة لا تسدد من طرف الضمان الاجتماعي.

يساعد الأشخاص ذوي صعوبات التعلم سواء كانت مرتبطة بالاضطرابات أو لا.

يحدد الوسيلة المساعدة التي تمنح كيفية التغلب على الصعوبات وتطوير قدراته للتعلم بسهولة وفعالية أكثر.

التقييم:

في أول الأمر مقابلة الطفل والأولياء وتقييمه مما يسمح للمعالج أن يضع خطة عمل ذات طابع شخصي.

♦ المرافقة:

مصممة خصيصا لمساعدة الطفل لفهم بشكل أفضل الأليات الخاصة للتعلم. يساعده كذلك لإنشاء استراتيجيات فعالة للاستقلالية وحب التعلم.

بالتعاون مع رئيسة التجمع المعالجين المدربين بفرنسا Christelle Coronet

لديكم صعوبات في التمويل؟

-التقييم الفكري يمكن أن ينجز في الإطار المدرسي مع أخصائيين نفسانيين لتربية والتعليم. -بعض التأمينات تتكفل بتعويض بطريقة جزئية أو كلية.

يوجد كذلك مؤسسات عمومية التي تستقبل وتتكفل بطفلك مجانا (تعويض كامل من الضمان الاجتماعي)مثل

CMP (مركز الطبي النفسي) أو CMPP (مركز الطبي البيداغوجي)

-أخذ موعد مع CMP أو CMPP المرجعي.

لمعلومات أكثر في ما يخص مركز الاستقبال أخذ موعد:

https://annuaire.action-sociale.org/



www.identidys.com

"الآن يوجد بين أيديكم، بوصلة لإرشادكم وتوجيهكم في متهات مشوار الرعاية"